

EXAMEN DES PERSPECTIVES DES ENTRAÎNEUR·E·S SUR L'UTILISATION DE L'EXERCICE COMME PUNITION

OBJECTIF

Malgré les effets néfastes bien documentés associés à l'utilisation de la punition et la preuve qu'il ne s'agit pas d'une méthode efficace de modification du comportement, l'exercice est toujours utilisé pour punir les athlètes (par exemple, des pompes après une mauvaise performance). L'étude visait à documenter les points de vue des entraîneur·e·s sur leur utilisation de l'exercice comme punition pour les athlètes.

PARTICIPANT·E·S

Des entrevues semi-structurées ont été menées avec huit entraîneurs interuniversitaires (quatre hommes et quatre femmes) qui avaient entre 15 et 35 ans d'expérience sportive en tant qu'athlètes et entraîneur·e·s.

FAITS SAILLANTS

1 Les huit participant·e·s ont déclaré utiliser l'exercice comme punition et pensaient qu'il s'agissait d'une pratique bénéfique.

A Quelques entraîneur·e·s ont admis·e·s que malgré l'utilisation fréquente de l'exercice comme punition auparavant, leur utilisation de cette tactique avait diminué tout au long de leur carrière d'entraîneur.

2 Les entraîneur·e·s ont affirmé que leur préférence pour les stratégies punitives était influencée par leur exposition à des punitions lorsqu'ils·elles étaient eux-mêmes des athlètes de compétition.

3 Les entraîneur·e·s ont affirmé qu'ils·elles utilisaient l'exercice comme punition en se basant sur la conviction qu'il était moins préjudiciable au bien-être d'un athlète que de crier ou d'utiliser d'autres tactiques punitives.

CONSTATS

1 Les entraîneur·e·s pensent qu'utiliser l'exercice comme punition peut :

- A** Aider les athlètes à apprendre qu'ils·elles se sont comporté·es de manière inappropriée et à éviter de se comporter de la même manière à l'avenir.
- B** Créer des sentiments de camaraderie lorsque les athlètes sont punis en groupe, en les rapprochant.
- C** Motiver les athlètes à améliorer leurs performances.
- D** Encourager les résultats développementaux positifs pour les athlètes, tels que la force mentale et la résilience.

Les chercheur·e·s ont découvert que bien que les entraîneur·e·s reconnaissent le rôle essentiel qu'ils·elles jouent dans la promotion du développement positif des jeunes, la plupart des entraîneur·e·s ne sont pas suffisamment informé·e·s sur la façon de s'engager dans des pratiques sportives appropriées au développement.

2 Les entraîneur·e·s de cette étude ont souligné un manque de sensibilisation concernant les stratégies alternatives pour gérer le comportement des athlètes, en dehors de l'utilisation du banc et des cris, qui sont également punitifs.

RECOMMANDATIONS

Des recherches futures pourraient explorer des initiatives éducatives potentielles pour améliorer la sensibilisation des entraîneur·e·s aux réactions signalées par les athlètes face aux punitions. Cette éducation pourrait également aborder les stratégies disciplinaires comme **une alternative** aux méthodes punitives.

Les recherches futures gagneraient à explorer les perspectives des athlètes. Il pourrait y avoir des différences qualitatives dans la façon dont l'exercice en tant que punition est perçu par différents groupes (entraîneur·e·s vs athlètes, hommes vs femmes, sport individuel vs équipe, différents niveaux de compétition).

RESSOURCE



Sport'Aide accompagne les différents acteurs du milieu sportif, tant au niveau élite qu'au niveau récréatif.

INFORMATIONS SUR LA CHAIRE SIMS

✉ chaire.sims@fse.ulaval.ca



Chaire de recherche Sécurité et intégrité en milieu sportif



Pour citer cette capsule:
Kerr, G., Battaglia, A., Stirling, A., & Bandealy, A., Duchesne, L., Radziszewski, S., & Parent, S. (2021). Capsule infographique #4: Examining Coaches' Perspectives on the Use of Exercise as Punishment [Infographie]. Chaire de recherche Sécurité et intégrité en milieu sportif (SIMS). <https://sims.chaire.ulaval.ca/>

Cette capsule a été conçue à partir de l'article suivant :
Kerr, G., Battaglia, A., Stirling, A., & Bandealy, A. (2020). Examining Coaches' Perspectives on the Use of Exercise as Punishment. *International Sport Coaching Journal*, 7(3), 306-316. <https://doi.org/10.1123/iscj.2018-0100>